



2783a

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CABINET MINISTRU



romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

CONFORM CU ORIGINALUL

24.06
564356 / 30.07
Nr. 9695M / 23.07.2019

Nr. 7432 / M.R.P.
Data 27.07.2019

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 24.06.2019, având ca obiect „**Incluziunea socială ca obiectiv al educației**”, vă comunic următoarele:

Școala românească își desfășoară activitatea în interesul copilului, al familiei, al comunității și al societății și are ca finalitate modelarea copilului într-un adult responsabil, integrat social și profesional.

Ministerul Educației Naționale (MEN) promovează o educație bazată pe interesele superioare ale copiilor.

Strategia națională „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități” 2016 - 2020, aprobată prin **HG nr. 655/2016** evidențiază faptul că legislația românească în domeniul educației cuprinde o serie de acte normative care reglementează situația drepturilor persoanelor cu dizabilități. Constituția României garantează cetățenilor români drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ: preuniversitar, superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio discriminare.

Având în vedere principiul incluziunii sociale, statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii cu probleme și nevoi sociale, precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale (CES). În conformitate cu art. 51 alin. (1) din **Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare**, copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE/CMBRAE) și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de MEN. De asemenea, potrivit prevederilor art. 53 din legea sus-menționată, „învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adaptate tipului și gradului de dizabilitate și aprobate de Ministerul Educației, Naționale”. Copiii/elevii/tinerii cu CES pot fi școlarizați fie în unități de învățământ special, fie prin integrarea acestora în unități de învățământ de masă, în cadrul unor grupe/clase de învățământ special sau individual.

Prin **Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016** (Ministerul Muncii, Familiei Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Ministerul Sănătății și Ministerul Educației Naționale) a fost aprobată **Metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**. Conform art. 14 alin. (1) orice profesionist care interacționează cu un copil cu dizabilități și/sau CES, (de exemplu cadrul didactic, consilierul școlar, profesorul itinerant și de sprijin, psihologul, medicul de familie, asistentul social, asistentul medical comunitar, mediatorul școlar, preotul, membrii structurilor comunitare consultative și alții) are obligația de a informa familia și de a semnala situația acestuia Serviciilor Publice de Asistență Socială/ Direcțiilor Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului (SPAS/DGASPC) de sector, dacă copilul nu este deja încadrat în grad de handicap sau orientat școlar/profesional, astfel încât acesta să beneficieze de diagnostic precoce și intervenție timpurie.

Conform prevederilor art. 15 din **OMECTS nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat**, scopul educației speciale și speciale integrate este învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea

școlară, profesională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES sau cu alte tipuri de cerințe educaționale.

Prin **OMEN nr. 3622/2018** au fost aprobate planurile - cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial. Acestea au fost elaborate în acord cu prevederile specifice politicilor educaționale stabilite la nivel național și internațional, care promovează accesul la educație și egalitatea de șanse și se aplică, după caz, în unitățile de învățământ special, dar și în grupele/clase speciale integrate în învățământul de masă.

Prin **OMECTS nr. 5574/2011 s-a aprobat Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă**. Conform acesteia, pentru elevii cu CES integrați în unități cu învățământ de masă se asigură servicii educaționale prin profesori itineranți și de sprijin pe durata învățământului preșcolar și pe întreaga perioadă a școlarizării.

Conform prevederilor **OMEN nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar**, în învățământul preuniversitar este interzisă segregarea școlară pe criteriul etnic, al dizabilității sau cerințelor educaționale speciale, pe criteriul statutului socioeconomic al familiilor, mediului de rezidență și al performanțelor școlare ale beneficiarilor primari ai educației.

De asemenea, potrivit prevederilor art. 52 alin. (4) din **Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare**, „Cadrele didactice au obligația de a referi centrelor județene de resurse și asistență educațională/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională cazurile de abuz, neglijare, exploatare și orice altă formă de violență asupra copilului și de a semnala serviciului public de asistență socială sau, după caz, direcției generale de asistență socială și protecția copilului, aceste cazuri.”

La nivelul MEN sunt acreditate, potrivit legii, programe de formare continuă, destinate personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, pe domenii tematice, de către furnizorii de formare continuă.

Pentru domeniul incluziune socială, în vederea facilitării unui mediu școlar sigur pentru elevi și profesori și asigurării egalității de șanse, cadrele didactice din învățământul preuniversitar, beneficiare ale programelor de formare continuă, își formează și dezvoltă competențe de comunicare și relaționare, competențe de negociere și gestionare a conflictelor în mediul școlar, competențe de cunoaștere a comportamentului și personalității elevilor.

În Anexă, prezentăm programele de formare continuă acreditate, aflate în perioada de implementare, pentru domeniul tematic școală incluzivă.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

ECATERINA ANDRONESCU
MINISTRU



DOAMNEI SENATOR EMILIA ARCAN

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 23 Fax: +4 021 312 47 19 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro

ANEXA 1

**PROGRAME DE FORMARE
CONTINUĂ ACREDITATE, ÎN
IMPLEMENTARE**

Nr. crt.	Furnizor program	Denumire program	O.M. nr./ data	Nr. ani acreditare	Categorie program	CPT	Nr. ore	Grup țintă
1	S.C. INFO EDUCAȚIA S.R.L., Iași	Școala incluzivă și pedagogia diversității	3114/01.02.2016	4 ani	Categoria 2	15	62 ore	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
2	Casa Corpului Didactic „I.Ghe.Dumitrașcu” Buzău	Școala incluzivă	4475/06.07.2016	3 ani	Categoria 2	15	60 ore	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
3	Casa Corpului Didactic București	Școala incluzivă - școală pentru toți	6217/23.12.2016	3 ani	Categoria 2	15	60 ore	Personal didactic din învățământul preuniversitar
4	Casa Corpului Didactic Vaslui	Educație incluzivă între teorie și practică	6217/23.12.2016	3 ani	Categoria 2	25	100 ore	Personal didactic din învățământul preuniversitar
5	Asociația „Societatea Națională <i>Spiru Haret</i> pentru Educație, Știință și Cultură”	Metode și instrumente pentru incluziune școlară	4586/09.08.2017	4 ani	Categoria 3	25	100 ore	Personal didactic de predare din învățământul
6	Casa Corpului Didactic Ialomița	Școala incluzivă	5670/18.12.2017	3 ani	Categoria 3	22	89 ore	Personal didactic de predare și
7	Casa Corpului Didactic Brașov	Educație incluzivă	3019/08.01.2018	3 ani	Categoria 3	22	89 ore	Personal didactic de predare,
8	Casa Corpului Didactic Vaslui	Educație incluzivă în învățământul preuniversitar	3343/16.03.2018	3 ani	Categoria 3	15	60 ore	Personal didactic de
9	Casa Corpului Didactic Satu Mare	Educația incluzivă pentru copiii proveniți din medii defavorizate (EICMD)	3343/16.03.2018	3 ani	Categoria 3	15	60 ore	Personal didactic de predare la nivel prescolar și
10	Casa Corpului Didactic Neamț	Școala incluzivă - Școala atractivă	3904/05.06.2018	4 ani	Categoria 2	15	60 ore	Personal didactic, personal itinerant și de
11	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Incluziune, consiliere și TIC - motivare și inovare în procesul educațional din medii defavorizate	5026/04.09.2018	5 ani	Categoria 2	12	48 ore	Personal didactic de predare și personal didactic cu

12	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Școală incluzivă, comunicare interculturală și parteneriate inovative în medii educaționale defavorizate	5026/04.09.2018	5 ani	Categoria 2	12	48 ore	Personal didactic de predare și personal didactic cu
13	Asociația de Prietenie Româno-Franceză	Educație incluzivă	5026/04.09.2018	5 ani	Categoria 2	15	60 ore	Personal didactic de
14	Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea	Școală incluzivă - dimensiuni, provocări, soluții	5026/04.09.2018	5 ani	Categoria 2	15	60 ore	Personal didactic de predare,
15	Asociația de Consiliere și Psihoterapie Online	Abordarea incluzivă a evaluării școlare în cazul	5046/06.09.2018	5 ani	Categoria 3	15	60 ore	Personal didactic de
16	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu,	Școala incluzivă în societatea actuală	5046/06.09.2018	5 ani	Categoria 3	21	84 ore	Personal didactic de
17	Asociația Profesională COGNITA, Ilfov	Educație incluzivă - Strategii de identificare și	3706/21.05.2018	3 ani	Categoria 3	15	60 ore	Personal didactic de
18	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca, Facultatea de	Dezvoltare profesională în domeniul educației incluzive/speciale	3706/21.05.2018	4 ani	Categoria 3	22	88 ore	Personal didactic de predare și
19	Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș,	Programul de dezvoltare a competențelor didactico-metodologice pentru	3088/16.01.2019	4 ani	Categoria 3	25	100 ore	Personal didactic de predare din
20	Casa Corpului Didactic Sibiu	Educație timpurie incluzivă	3088/16.01.2019	4 ani	Categoria 3	22	89 ore	Personal didactic de
21	Casa Corpului Didactic Mureș	Școala incluzivă - Școala prietenoasă	3088/16.01.2019	3 ani	Categoria 2	22	90 ore	Personal didactic de
22	Asociația RENATO, Jariștea -Vrancea	Educația incluzivă prin parteneriat școală-	3088/16.01.2019	4 ani	Categoria 2	22	90 ore	Personal didactic de
23	Asociația Română de Psihopedagogie Aplicată, București	Managementul Diversității în Școala Incluzivă. Metodologii contemporane	3088/16.01.2019	3 ani	Categoria 3	10	40 ore	Personal didactic de predare,
24	Asociația Română pentru Cercetare și Inovație, Cluj-Napoca	Practica integrării și incluziunii copiilor cu C.E.S.	3161/13.02.2019	4 ani	Categoria 3	18	70 ore	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
25	Casa Corpului Didactic Argeș	Educația incluzivă - dimensiuni, provocări, soluții pentru o școală a diversității	3161/13.02.2019	4 ani	Categoria 2	15	62 ore	Personal didactic de predare, personal
26	Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (D.P.P.D.)	Program de dezvoltare de competențe complementare pentru educația incluzivă (DCCEI)	3161/13.02.2019	3 ani	Categoria 2	30	120 ore	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
27	Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș, Departamentul pentru Pregătirea	Program de dezvoltare a competențelor de proiectare și intervenție în educația incluzivă (DCPIEI)	3161/13.02.2019	3 ani	Categoria 2	30	120 ore	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

28	Casa Corpului Didactic Călărași	Dezvoltarea practicilor incluzive în învățământul preuniversitar	3161/13.02.2019	4 ani	Categoria 2	15	60 ore	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
29	Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea	Educație incluzivă prin colaborarea școală - comunitate	3161/13.02.2019	4 ani	Categoria 2	15	60 ore	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
30	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași	Managementul procesului de incluziune școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale	3861/04.04.2019	3 ani	Categoria 3	22	89 ore	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
31	Casa Corpului Didactic Galați	Educația bazată pe competențe în școli incluzive	3861/04.04.2019	4 ani	Categoria 2	15	60 ore	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar
32	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	Managementul unei școli incluzive	3861/04.04.2019	4 ani	Categoria 2	15	60 ore	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
33	Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (D.P.P.D.)	Program de dezvoltare a competențelor psihopedagogice fundamentale pentru educația incluzivă (DCPPEI)	3937/19.04.2019	5 ani	Categoria 1	30	120 ore	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
34	Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (D.P.P.D.)	Program de dezvoltare a abilităților practice pentru educația incluzivă prin activități de laborator – DAPLEI	3995/10.05.2019	3 ani	Categoria 1	30	120 ore	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar